**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТА «НАРТ»**

к методическому объединению

**ИНФОРМАЦИЯ**

**на тему: «Профилактика школьной дезадаптации»**

Педагог-организатор

Чаваев Р.Ш.

г. Владикавказ

2015 г.

**Профилактика школьной дезадаптации.**

Адаптация ученика в школе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебного; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. У 6-7 летнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе. Но в последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказываются на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Понятие, «школьная дезадаптация» стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей возникающих у школьников. С ним связывают отклонение в учебной деятельности – затруднения в учебе, конфликты с одноклассниками. Эти отклонения могут быть у психически здоровых детей или у детей с разными нервно- психическими расстройствами, но не распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны олигрфренией, органическими расстройствами, физическими дефектами. Школьная дезадаптация -это ' образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликты отношений, психогенных реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитие.

Главная причина школьной дезадаптации в младших классах связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи где он не чувствовал переживания «мы», он и в новою социальную общность – школу входит с трудом. Бессознательное стремление к отчуждению неприятие норм и правил любой общности во имя сохранения неизменного «Я» лежат в основе школьной дезатаптации детей, воспитанных в семьях с несформированным чувством «мы» или в семьях, где родителей от детей отделяет стена отвержения, безразличия.

Другая причина школьной дезадаптации младших школьников заключается в том, что трудности в учебе и поведении осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения дезадаптации часто связаны с отношениями к ребенку и его учебе в семье.

Вполне естественно, что преодоление той или иной формы дезадаптации прежде всего должно быть направлено на устранение причин ее вызывающих.

Также специальные исследования показали, что семилетки и шестилетки существенно различаются в этом отношении.

Так, И В. Иметадзе провел сравнение двух групп детей:

а) дети пяти лет и восьми месяцев – шести лет и двух месяцев, которые поступали в подготовительные классы школы;

б) дети 6 лет 8 месяцев – 7 лет 2 месяцев, которые непосредственно из детсада поступали в первый класс школы.

Выяснилось, что желание пойти в школу есть у всех детей второй группы я у большинства детей первой группы. Однако половина детей первой группы не проявляла никакой активности для подготовки к школе, дети же второй группы этим жили.

Когда детей той и др. группы спросили, хотели бы они остановится в садике, то оказалось, что больше половины детей первой группы предпочитают ходить в детсад, а не в школе. Во второй группе таких детей не было.

Ребёнок не всегда осознает мотивы, побуждающие его стремиться к школьной жизни. Их можно разделить на две группы: Первая - главное желание занять новую позицию. Вторая группа - мотивы связаны с внешней атрибутикой – новым видом одежды, ранцем, учебниками. Иногда разочарование ребёнка в школьной жизни наступает через неделю.

Для того чтобы сохранить положительное отношение детей к учебной деятельности надо выполнять два условия.

Во-первых, включать учащихся в решение познавательных задач, решая которые они будут узнавать новое в окружающем их мире, необходимо в процессе учения включать дидактические игры.

Второе условие связано со стилем поведения учителя с детьми. Новые правила поведения учащихся должны быть сформулированы самими учащимися в процессе общение с учителем.

Таким образом, у психолога должно быть комплексное представление о готовности ребенка к школьному обучению, прослеживать динамику процессов, указывающие на позитивные или негативные изменения в ребенка при овладение учебной деятельностью, ориентироваться в труде школьной адаптации детей, определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа, стала действительно школой радости, личных достижений и успеха.