**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УРЕЖДЕНИЕ**

**ДПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «НАРТ»»**

к родительскому собранию

***Материалы родительского собрания***

**«Факторы влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье»**

Составитель:

Педагог-организатор

Чаваев Р.Ш.

г. Владикавказ, 2019г.

**Родительское собрание**

**«Факторы влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье»**

**Цель:** Изучение факторов, влияющих на психическое здоровье ребенка, побуждение родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребенка.

**Задачи:**

1. Активизировать работу родителей во время консультации на обсуждение темы встречи, выявить их знания по данному, вопросу.
2. Акцентировать внимание родителей на факторе «обстановка в семье», как непосредственно влияющем на психическое здоровье ребенка.
3. Помочь родителям определить пути по созданию благоприятной семейной атмосферы.

Здравствуйте уважаемые родители, тема, которую я хотела бы сегодня осветить это «Факторы влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье».

Психическое здоровье ребенка формируется под воздействием внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам относятся личностные особенности ребенка, его темперамент, характер, привычки, интересы, способности и также к внутренним факторам относится Состояние его центральной нервной системы. К внешним факторам относят взаимоотношения со сверстниками и обстановка в семье. Вот именно об обстановке в семье, как факторе влияющем на психическое здоровье ребенка я хочу остановиться подробнее. Семья для ребенка может способствовать как нормальному его психосоциальному развитию, так и быть источником формирования у ребёнка невротизации и нарушений психического здоровья.

Период дошкольного детства является самым важным в психическом развитии ребёнка, в это время активно формируются системы психических функций: речь, мышление, память.

Для того, чтобы во время формирования этих важных для дальнейшего развития ребенка психических функций ребенок был психологически благополучен необходимо со стороны родителей уделять внимание:

* к внутреннему миру ребёнка: его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, его отношению к людям, окружающему миру;
* обеспечение психологического комфорта для здоровья развивающейся личности.

**Семья – первые, очень значимые жизненные университеты малыша**. Здесь он учится мыслить, чувствовать, жить среди людей.

Атмосфера каждой семьи с её жизненным укладом, традициями, интересами и потребностями сразу же начинает воздействовать на ребенка. И очень важно, какая это семья. Весёлая, дружная, жизнерадостная, где царят бодрость и оптимизм, нежность и любовь. Или же семья со строгим укладом жизни, со скупыми проявлениями эмоций, семья, где прочно пустили корни уныние и скука, а порой и мелочные раздоры. Дефицит эмоционального положительного воздействия оказывает своё ущербное влияние на базисное развитие ребенка, лишённый тепла родительской ласки, ребенок растёт замкнутым, насторожённым, неуверенным в себе.

**Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье.**

Именно семья оказывает наибольшее влияние на психофизическое здоровье ребенка, поэтому каждому родителю необходимо знать о факторах, влияющих на него. В настоящее время можно выделить три основные группы факторов, влияющих на психологическое благополучие ребенка в семье.

**Социально-психологический фактор** – это гармония супружеских взаимоотношений, семейного воспитания, детско-родительские отношения. Дети-дошкольники имеют очень тесную эмоциональную связь с родителями (особенно с матерью). Это не значит потребность в зависимости от родителей, а значит потребность в любви, уважении, признании. В этом возрасте у ребенка нет опыта эмоционального межличностного общения, он не понимает причины конфликтов между родителями, не может выразить собственные чувства. Ссоры родителей воспринимаются как сигналы опасности, ребенок чувствует себя виноватым. Частые конфликты между близкими взрослыми вызывают у ребенка чувство неуверенности, беспокойства, эмоциональное напряжение, которые могут выливаться в компенсаторное поведение, капризы, истерики, негативизм и т.д.

**Стиль воспитания.** На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей. Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, индивидуальны отношения между супругами, столь же сложны и отношения родителей к своему ребенку, неоднозначны стили семейного воспитания.

**Социально-культурный фактор** обусловлен ускорением темпа жизни, дефицитом времени, загруженностью родителей, их невротизацией. Причем родители чаще всего не готовы решать свои собственные проблемы с помощью специалистов, в данном случае психолога. Проблемы нарастают, как снежный ком, в который погружается и ребенок.

**Социально-экономический фактор.** На эмоциональную атмосферу в семье, а, следовательно, и на психофизическое благополучие ребенка, оказывают влияние и социально-экономические факторы, такие как неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, занятость родителей, ранний выход матери на работу, определение ребенка в ясли или обращение к услугам няни, ранняя разлука с матерью. Если они частые и длительные, нарастает потребность ребенка в материнской привязанности, что может привести к невротическим реакциям, и даже к задержке психофизического развития малыша.

Учеными выделяются 3 типа детей, характер которых соответствовал определенным методам воспитательной деятельности их родителей.

***Авторитетные родители*** – инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь, лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева. Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверстниками.

***Снисходительные родители*** – импульсивные, агрессивные дети. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего проблемы с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. Обычно родители приходят в отчаяние и реагируют очень остро – грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия.

***Авторитарные родители*** – менее уравновешенные и менее настойчивые в достижении своих целей дети.

Подростки в такой семье часто имеют низкую самооценку, не могут принимать самостоятельно важные решения. Авторитарному (диктаторскому) стилю воспитания недостаёт теплоты, характерна строгая дисциплина. Ожидания таких родителей в отношении своих детей весьма велики. Они ожидают большей зрелости от своих детей, чем это характерно для их возраста. Авторитарные родители, как правило, мало демонстрируют свою любовь. Они отдают приказы, при этом не обращая внимания на мнение детей и не признавая компромисса. Правила не обсуждаются. Считается, что родители всегда правы. Так как дети во избежание наказания постоянно подчиняются родителям, то они становятся безынициативными. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведёт к подозрительности, настороженности и даже тревожности. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются слушаться во всём родителей, не умеют отстаивать своё мнение и легче поддаются дурному воздействию со стороны сверстников. Они не привыкли обсуждать свои проблемы с родителями (зачем утруждаться, если всё равно будешь не прав или на тебя не обращают никакого внимания?). Это приводит к большему количеству ошибок. Будучи часто разочарованными в своих ожиданиях, дети отдаляются от родителей и нередко протестуют против их ценностей.

Таким образом, можно выделить 4 параметра отношений ребенка и родителя, оказывающие наибольшее влияние на психологическое развитие ребенка:

***Родительский контроль:*** при высоком уровне родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более совершенное усвоение родительских стандартов и норм.

***Родительские требования***, побуждающие к развитию у детей зрелости. Родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной и эмоциональной сфере, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на самостоятельность.

***Способы общения с детьми*** в ходе воспитательных воздействий: родители стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким уровнем чаще прибегают к крикам, жалобам и ругани.

***Эмоциональная поддержка:*** родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, но действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

***Благополучность ребенка зависит от наличия в родительском отношении всех четырех измерений – контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки,*** т.е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием своего ребёнка таким, каков он есть.

**Уважаемые родители, предлагаем вам провести самодиагностику** с помощью двух анкет. В конце каждой анкеты расположены «Ключи» к ответам, которые помогут Вам разработать собственную стратегию дальнейших взаимоотношений с детьми.

Анкета 1. **Стратегии семейного воспитания**

**Цель:** Определение собственной стратегии семейного воспитания

**Инструкция:** Из четырех вариантов ответа выберите один, самый для Вас предпочтительный.

1. ***Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?***
2. Преимущественно воспитанием
3. Сочетанием врожденных задатков и условий среды
4. Главным образом врожденными задатками
5. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом
6. ***Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?***
7. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности
8. Абсолютно с этим согласен
9. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей
10. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом
11. ***Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?***
12. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
13. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
14. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).
15. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).
16. ***Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?***
17. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит
18. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
19. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
20. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители
21. ***Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?***
22. Если попросит, можно и дать
23. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы
24. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы
25. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму
26. ***Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребенка обидел одноклассник?***
27. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка
28. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика
29. Дети сами лучше разберутся в своих, отношениях, тем более что их обиды недолги
30. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях
31. ***Как Вы отнесетесь к сквернословию ребенка?***
32. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято
33. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить
34. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения} пока это не выходит за разумные пределы
35. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе
36. ***Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы Вы ее?***
37. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят. отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших
38. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят
39. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться
40. Не вижу причины запрещать
41. ***Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок Вам солгал?***
42. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить
43. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения
44. Расстроюсь
45. Попробую разобраться, что его побудило солгать
46. ***Считаете ли Вы, что подаете ребенку достойный пример?***
47. Безусловно
48. Стараюсь
49. Надеюсь
50. Не знаю

***Обработка результатов анкетирования.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Стиль поведения** | **Номера вопросов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Авторитетный | Б | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б |
| Авторитарный | А | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А |
| Либеральный | В | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В |
| Индифферентный | Г | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г |

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в Вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди Ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же Вы все-таки хотите видеть своего ребёнка, а также самого себя как родителя.

***Авторитетный стиль.*** Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признаёте право на саморазвитие. Отчётливо понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

***Авторитарный стиль***. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти Ваш ребёнок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях Вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребёнку порой неуютно под Вашим контролем.

***Либеральный стиль.*** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

***Индифферентный стиль.*** Проблемы воспитания не являются для Вас первостепенными, поскольку у Вас иных забот немало. Свои проблемы ребёнку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с Вашей стороны!

Анкета 2. **По результатам ответов на эту анкету Вы можете определить, верно ли выбран принцип воспитания детей.**

Можете ли вы:

1. ***В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?***
2. могу и всегда так поступаю
3. могу, но не всегда так поступаю
4. не могу
5. ***Посоветоваться с ребёнком, несмотря на его возраст?***
6. могу и всегда так поступаю
7. могу, но не всегда так поступаю
8. не могу
9. ***Признаться ребёнку в своей ошибке, совершённой по отношению к нему?***
10. могу и всегда так поступаю
11. могу, но не всегда так поступаю
12. не могу
13. ***Извиниться перед ребёнком в случае, если вы были не правы?***
14. могу и всегда так поступаю
15. могу, но не всегда так поступаю
16. не могу
17. ***Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?***
18. могу и всегда так поступаю
19. могу, но не всегда так поступаю
20. не могу
21. ***Поставить себя на место ребёнка?***
22. могу и всегда так поступаю
23. могу, но не всегда так поступаю
24. не могу
25. ***Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?***
26. могу и всегда так поступаю
27. могу, но не всегда так поступаю
28. не могу
29. ***Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?***
30. могу и всегда так поступаю
31. могу, но не всегда так поступаю
32. не могу
33. ***Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?***
34. могу и всегда так поступаю
35. могу, но не всегда так поступаю
36. не могу
37. ***Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?***
38. могу и всегда так поступаю
39. могу, но не всегда так поступаю
40. не могу
41. ***Выделить ребёнку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?***
42. могу и всегда так поступаю
43. могу, но не всегда так поступаю
44. не могу
45. ***Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, толкнул, или незаслуженно обидел другого ребёнка?***
46. могу и всегда так поступаю
47. могу, но не всегда так поступаю
48. не могу
49. ***Устоять против слёз, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?***
50. могу и всегда так поступаю
51. могу, но не всегда так поступаю
52. не могу

**Обработка ответов:**

А – 3 балла; В – 2 балла; С – 1 балл

30-39 баллов Вы придерживаетесь правильных принципов воспитания

16-29 баллов Ваш метод воспитания – «кнут и пряник»

15 и менее баллов У вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребёнка

В заключение хочется напомнить вам, уважаемые родители, слова К.Д. Ушинского: «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»

**Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы**

1. Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
2. Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребенок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда Вы его будите.
3. Если у Вас есть возможность погулять с ребенком, не упускайте ее. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.
4. Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?» и т. п.
5. Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы о событиях в его жизни.
6. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.
7. Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения

**Список литературы:**

1. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника.3е изд. М.: Генезис, 2010.– 175с.
2. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть1. Методика проведения. 2011. 64с.
3. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации.– Ярославль. Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». 2010, 64 с.
4. Сборник психологических тестов / Составители: Л.А.Богатова, В.В.Герасимова, Л.А.Кудряшова, И.А.Радчук.-Казань: КНПО ВТИ, 2007.