**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «НАРТ»**

к родительскому собранию

***Материалы родительского собрания***

**«Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи»**

*Составитель:*

*Педагог-организатор*

*Чаваев Р.Ш.*

г. Владикавказ, 2017г.

**Родительское собрание**

**«Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи»**

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Взаимодействие дополнительного образования и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Рекомендации данные одной семье нельзя апробировать на другой семье. В данных ситуациях нужно научиться избегать советов. В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает школе. В семье воспитание строится на любви, опыте, традициях, личном примере из детства, на советах соседей. Данное взаимодействие определяет педагогическую тактику дополнительного образования, позволяет педагогу находить верные слова при общении с родителями, особую тональность взаимодействия с родителями. Родители не всегда должны говорить о своем ребенке, что он непослушный, капризный, плохой. Нужно научить родителей искать и находить в своем ребенке, что-то хорошее и индивидуальное.

Главное условие взаимодействия дополнительного образования и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат. Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка, как личности. Между тем, в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу. Семейное воспитания вносит эмоциональность в отношения, предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего очага, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений. И для того чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создать необходимые условия для воспитания ребенка в семье. Что же это за условия? Прежде всего, та семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимает свою ответственность за воспитание детей. Условия правильного семейного воспитания – рационально организованный быт, режим жизни в семье. Идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. С этой точки зрения и определяются основные задачи работы педагогов школ с родителями школьников: систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей. Ознакомление их с основами теоретических знаний, с практикой работы с учащимися; привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе, формирование у родителей потребности в самообразовании, ознакомление педагогов с разнообразными методами семейного воспитания, отбор и обобщение лучшего опыта.

При построении взаимодействия семьи и дополнительного образования должны учитывать определенные проблемы: воспитание в семье одного ребенка, специфика влияния неполной семьи на ребенка; дефицит общения родителей с детьми в связи с большой занятостью родителей.

Работа педагогов дополнительного образования с родителями осуществляется по направлениям: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально. Взаимодействие дополнительного образования и семьи в воспитании необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи дополнительного образования не может обеспечить высоких результатов воспитания. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств. Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты.

Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений. Очень внимательно следует относиться к просьбам родителей. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может нанести вред ребенку. Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.

Для успешной организации образовательного процесса необходимые знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива с семьей предполагает ряд аспектов. Эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение родительских собраний. В систему работы дополнительного образования вовлекаем родителей.

Родители обучающихся не меньше педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе дополнительного образования. Из всего вышесказанного можно сделать вывод решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия дополнительного образования и родителей.

**Цели:**

1. Прояснить представления родителей о распределении ответственности за воспитание детей между школой и семьёй.
2. Раскрыть позицию школы: ответственность педагогов за развитие детей не является всеобъемлющей, часть её лежит на родителях.

**Ход заседания**

Добрый вечер, уважаемые родители. Я рада видеть вас на нашем родительском собрании. Сегодня мы поговорим о наших детях, а точнее об их воспитании. Работая в школе, я часто слышу от родителей фразу: «мы отдали детей в школу, а вы их тут уж как-нибудь воспитывайте». Я думаю, что все мы прекрасно понимаем, что воспитание детей не может быть полностью переложено на школу. Поэтому сегодня, мы обсудим, какую роль в воспитании ребенка играет семья и школа, и как выстроить совместную работу школы и семьи таким образом, чтобы повысилась эффективность процесса воспитания.

А что же такое воспитание?

В это слово каждый из присутствующих вкладывает свой смысл.

*«Воспитание - это формирование личности»*

*«Воспитание – это влияние общества на развивающуюся личность»*

*«Воспитание – это формирование характера ребёнка (норм, правил, морали)»*

*«Воспитание – это формирование в человеке определенных норм морали, восприятия окружающего мира, людей».*

Подведем итог:

***Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.***

***Воспитание – навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. («Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова).***

Так как формы воспитания разные, то и восприятие воспитательных воздействий ребенком различны. Рассмотрим основные из них.

*Особенности восприятия учащимися воспитательных воздействий:*

**Высокий** – обучающийся активен, поддерживает учителя, сотрудничает с ним во всех сферах школьной жизни, положительно реагирует на требования старших.

**Средний** – обучающийся выборочно реагирует на педагогические требования и воздействия, болезненно воспринимает замечания в свой адрес, поддерживает педагога в той области, где совпадают общие и личные интересы.

**Низкий** – обучающийся положительно реагирует лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремится уйти из поля педагогического контроля, не помогает учителю.

**Невосприимчивость, трудновоспитуемость** – обучающийся оказывает сопротивление положительным воздействиям и требованиям, вступает в противоборство с учителями (срыв уроков, нарушение дисциплины, грубость).

*Ролевая игра.*

Давайте подумаем, кто воздействует на воспитание ребенка. Родители называют, классный руководитель записывает на доске.

Посмотрите, всех людей можно условно разделить на 3 группы: дом (семья), школа, и улица (друзья).

Давайте сыграем в игру, в ходе которой можно будет сформулировать представления о роли каждой категории в жизни ребенка. Для этого нам нужно условно разделяются на три группы «Родители», «Дополнительное образование», «Улица» и с позиции той группы, где вы оказались, подумайте и напишите на бумаге то, как оказывает влияние та или иная группа, что может дать хорошего или плохого в формировании личности ребёнка. Давайте ознакомимся с результатами вашей работы. Каждая группа зачитывает то, что у вас получилось.

Проанализировав ответы, мы можем выделить то, что объединяет эти группы.

Но есть и то, что ребёнок может получить только в школе, дома или на улице.

Активное взаимодействие семьи и дополнительного образования может решить многие вопросы воспитания ребенка, снизить отрицательное влияние социальной среды, но дополнительное образование никогда не сможет конкурировать с семьей. Семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

***Упражнение «Если мой ребенок…, то я…»*** Продолжить предложение.

* «Если мой ребенок огорчен, то я...»
* «Если мой ребенок пришел из школы с синяком и в разорванной куртке, то я...»
* «Если мой ребенок проявляет жестокость по отношению к одноклассникам, то я...»
* «Если мой ребенок не реагирует на мои просьбы, все забывает, то я...»

Родители обсуждают ответы друг друга. Выбирают верные.

***Упражнение «Решение внутрисемейных ситуаций»*** Обсудить и проиграть.

1. Ваш ребенок приходит из школы и жалуется, что учитель занижает ему оценки. Как вы поступите?
2. Ваш ребенок жалуется на то, что одноклассники его обижают, не понимают, смеются над ним. Как вы поступите?
3. В вашей семье двое детей. Они часто ссорятся друг с другом по разным причинам, считают, что вы уделяете больше внимания одному, чем другому. Как вы поступите?

**Какие методы воздействия были предложены для решения ситуаций?**

1. Внушение;
2. Приказание;
3. Требование;
4. Наказание;
5. Убеждение;
6. Приучение;
7. Поощрение;
8. Личный пример.

**Подведение итогов.**

Какие методы взаимодействия вы хотели бы предложить?

1. Индивидуальная форма работы (беседы, посещение семей);
2. День открытых дверей;
3. Классные родительские собрания;
4. Общешкольные собрания;
5. Групповые встречи;
6. Дни психолого-педагогических консультаций;
7. Совместные культурно-массовые мероприятия.

**Заключительное слово.**

Воспитание детей – рискованное дело. В случае удачи последнее приобретено ценою большого труда, в случае же неудачи горе несравнимо ни с каким другим.

Спасибо за внимание. До новых встреч.