**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТА «НАРТ»**

«Утверждаю»

Председатель

Методического совета Центра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фидарова Б.И.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015

**СЕМЬЯ**

Программа по работе с родителями

Срок реализации: 2 года

Составитель:

заведующая отделом

Кузнецова З.Х.

г. Владикавказ

2015 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «СЕМЬЯ»**

**Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого общества**

**Ф. Адлер**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нам, педагогам, хорошо известно, что семья для ребенка является, прежде всего, его личным убежищем. Но помимо этого, мы знаем, что именно в семье ребенок получает первый социальный опыт, усваивает общественные нормы.

Семья – сложная система взаимоотношений мёжду родителями и детьми.

В совокупности, эти отношения составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и свое место в нем. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, ребенок воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. Поэтому, для ребенка родитель – первоначальный основной источник познания мира.

Что такое родительство? Профессия, призвание, долг или личное дело каждого человека? Какой подготовки требует овладение ролью родителя?

Есть много знаний, которые оказываются востребованными в определенных жизненных ситуациях. Но за отсутствие которых человек платит изломами не только своей судьбы, но порой и судьбами своих детей. В одной из заповедей семейного воспитания, разработанной В.А. Сухомлинским, говорится: «Не бойся признать свою ошибку. Действительно. Ошибку проще признать, чем потом исправить ее.

Просто необходимо понять, что человек проживает свою жизнь впервые, не имея при этом никакого предварительного опыта.

С момента рождения ребенка родитель, приобретая такое почетное звание, рождается сам. Изо дня в день ребенок, познавая этот загадочный мир, требует от родителей все новые и новые знания. Но не каждый родитель сможет пройти тест на прекрасное развитие кругозора. Поэтому мы считаем, что потребность постоянного образования родителей неоспорима.

Семья играет в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Потому что в семье ребенок в большей степени учится управлять своими потребностями, воспринимает нормы общественного сознания и формирует свои (моральные, правовые, политические и др.). Здесь обнаруживаются, замечаются, создаются условия для творчества в широком смысле этого слова, т.е. развиваются его способности.

Одна из причин ущербности семейного воспитания между родителями и детьми является низкая педагогическая культура родителей. Педагогическая культура – это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность воспитания детей. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание ответственности за воспитание детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье. Родители, как правило, не знают закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют налаживать отношения с детьми, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учебе, общении со сверстниками.

Таким образом, мы считаем, что родители нуждаются в знаниях и практических умениях, что успешно осуществлять свае предназначение – воспитание подрастающего поколения. И мы, педагоги, в свою очередь, обязаны помочь родителям, став для них центром педагогического просвещения.

Для того, чтобы между семьей и Центром развития творчества детей и юношества «Нарт» установились доверительные, теплые, «родственные» отношения взаимного притяжения, понимания и сотрудничества, нежно поставить их в такие условия, которые бы способствовали их свободному сближению. Именно поэтому среди важнейших задач Центра «Нарт» является вовлечение родителей в орбиту совместной деятельности для достижения общей цели – счастья детей, – возрождение нравственной ценности семьи, педагогическое просвещение родителей.

Учитывая все преимущества обучения в системе дополнительного образования, мы решили реализовать Программу «Семья».

**Цель работы с семьей**

Оказание действенной помощи семье по воспитанию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества, установление отношений доверия сотрудничества между семьей образовательным учреждением.

**Задачи:**

1. Способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания;
2. Активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
3. Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания;
4. Установление источников негативного влияния на детей и возможных путей их преодоления;
5. Организация досуга семьи;
6. Выявление различных категорий семей и оказание им моральной и правовой помощи.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЦЕНТРА**

**«НАРТ» С СЕМЬЕЙ**

Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьей имеет опыт работы Центра «Нарт», особенностью которого является свободное творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятия. Педагогов данного учреждения и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Взаимодействие планируется осуществлять через:

* изучение семьи и условий семейного воспитания;
* социальную защиту семьи (социальное диагностирование, создание банка данных о семьях обучающихся, организация летнего оздоровительного отдыха;
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
* оказание социально-педагогической помощи (консультации, тренинги,
* тематические родительские собрания, открытые занятия и праздники для родителей);
* традиционные юбилейные встречи детских коллективов с родителями;

*Система взаимодействия с родителями будет построена на следующих принципах:*

* открытость, информированность;
* двусторонний характер изучения семьи (дети, родители);
* комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
* выявление социальных особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала;
* осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребенка, его воспитанности.

**Педагогическое образование родителей:**

Педагоги Центра «Нарт» придерживаются мнения, что главными воспитателями ребенка являются его родители. Но для того, чтобы они грамотно воспитывали своего ребенка, родители должны быть вооружены необходимыми знаниями и умениями. Сформировать у родителей необходимую педагогическую базу – одна из важных задач педагогов.

Важное место в системе педагогического образования родителей занимает знакомство с возрастными особенностями детей (психологическими, физиологическими и т.д.). Родители должны быть готовы к появлению у ребенка соответствующих тому или иному возрасту проблем. Большое внимание отводится вопросам оздоровления детей, поддержке у них потребности в спонтанной двигательной активности. Создание условий для переживания «мышечной радости».

Педагогическое образование родителей осуществляется в коллективной и индивидуальной форме. К числу наиболее эффективных индивидуальных форм необходимо отнести прежде всего консультации родителей. Значительная часть коллективных форм основана на деятельностном подходе.

Таким образом, взаимодействие с родителями является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения дополнительного образования.

Структура программы «Семья» включает в себя несколько блоков обучения родителей. Какие же блоки включены в программу? Это психолого- педагогический блок, этика взаимоотношений в семье, здоровый образ жизни, организация досуга в семье. Разрабатывая эти блоки, мы опирались на результаты социологических исследований, возрастные особенности обучения взрослых.

Такая форма обучения родителей является, на наш взгляд, наиболее эффективной, потому что программа «Семья», в первую очередь направлена на повышение педагогической компетентности родителей и постоянного взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Благополучие в семье, забота о детях, счастье и семейный покой – все это не может не волновать родителей. Поэтому реализация данной программы – это хорошая возможность сплотить семью, сделать так, чтобы в основе семейного общения лежали доверие, любовь, искренность и привязанность. А в результате такого воспитания возможно развитие полноценной высоконравственной и социально зрелой личности ребенка.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Анкетирование и тестирование детей и родителей;
2. Диагностика.
3. Тренинги для родителей.
4. Консультирование, индивидуальные беседы;
5. Проведение родительских собраний и «круглых столов»;
6. Совместные мероприятия, открытые занятия, совместные выезды и посещения культурно-массовых мероприятий (по плану педагогов Центра);
7. Проведение открытых занятий для родителей.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В ТЕЧЕНИЕ ДВУХ ЛЕТ:**

Сентябрь-октябрь 2015г.

1. Родительское собрание «Как подготовить руку ребенка к письму»
2. «В гости к нам всей семьей» (день открытых дверей)
3. Тестирование для родителей «Я и мой ребенок»

Ноябрь-декабрь 2015г.

1. Родительское собрание «Безопасность детей во Всемирной паутине»
2. «Мама – слово дорогое» – праздник посвященный Дню матери.
3. Новогодняя сказка «Волшебные искорки»

Январь-февраль 2016г.

1. Лектории по профилактике асоциального поведения «Роль дополнительного образования в предупреждении асоциального поведения воспитанников».
2. «А ну ка мальчики» – праздник посвященный 23 февралю.
3. Анкетирование для воспитанников «Семья глазами ребенка».

Март-апрель 2016г.

1. Родительское собрание «Безопасность ребенка на дороге».
2. Тренинг для родителей «Самостоятельность ребенка – путь вместе».
3. Анкетирование для родителей «Какие положительные качества хотите воспитать у Вашего ребенка»

Май 2016г.

1. Диагностика на внимание для воспитанников «Поставь значок»
2. Праздничная программа Школы раннего развития «В добрый путь»

Сентябрь-октябрь 2016г.

1. Родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»
2. Участие в презентации творческих объединений «День открытых дверей».
3. Тренинг для воспитанников «Развитие навыков общения среди подростков»

Ноябрь-декабрь 2016г.

1. Родительское собрание «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование системы ценностей»
2. «Проводы осени» (конкурсно-игровая программа для воспитанников т/о «Эврика»)
3. Новогоднее театрализованное представление «Новогодние приключения, или Баба Яга против»

Январь-февраль 2017г.

1. «Любовь прекрасная пора» – праздник посвященный ко Дню Святого Валентина.
2. «Учись говорить нет» информация для родителей по профилактике асоциального поведения.
3. «По плечу победа смелым» – праздник посвященный Дню защитника Отечество.

Март-апрель 2017г.

1. Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье».
2. «Милые, добрые, нежные» (праздник для родителей посвященный 8 Марта)
3. Тестирование для родителей «Стратегии семейного воспитания»

Май 2017г.

1. Праздничная программа Школы раннего развития «В добрый путь»

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Участие родителей в планировании и анализе деятельности учреждения.
2. Положительное влияние семьи на социализацию личности ребенка.
3. Включение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность.
4. Выстраивание системы взаимоотношений «педагог-ребенок-родитель» по принципу «человек-человек».
5. Повышение роли семь в воспитании детей и получении дополнительного образования.
6. Профилактика семейного воспитания.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Веденеева Г.И., Васильев В.В. Психолог и семья – Воронеж 1996-38с.
2. Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание – М. Издательский Центр «Академия», 1999-232с.
3. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений
дополнительного образования детей №6-2004.
4. Журнал «Внешкольник» №8,9,11-2002.
5. Журнал «Дополнительного образования» №1-2003.
6. Журнал «Классный руководитель» №1,2-2000, №6,7-2001, №4,8-2002.